

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Sebelum penelitian ini dilaksanakan proses pembelajaran matematika terutama konsep seriasi dan ordering pernah diberikan oleh peneliti dan guru PAUD IT ULUL ALBAAB. Namun belum memperoleh hasil yang maksimal, karena masih sering di hadapkan pada kendala media dan kreativitas guru. Selain itu juga masih bnayak nya orang tua yang tidak menstimulus anak di rumah. Sebelum penelitian ini dilakukan hanya 40% anak yang mampu mengurutkan benda dengan baik, dan 60% nya masih belum mampu mengurutkan. Oleh karena itu dengan penelitian ini diharapkan :

1. Anak mampu mengurutkan benda sesuai dengan ukurannya.
2. Anak mampu membilang benda
3. Anak mampu membandingkan benda sesuai dengan ciri-ciri dan ukurannya.

PAUD IT ULUL ALBAAB adalah sebuah lembaga pendidikan yang berada di bawah naungan yayasan ULUL ALBAAB yang beralamatkan di jl. Budi Utomo N0.12 Kelurahan Beringin Raya Kecamatan Muara Bangkahulu Kota Bengkulu. Berikut data anak kelompok B di PAUD IT ULUL ALBAAB:

1. Deskripsi siklus I

a. Deskripsi pertemuan pertama, kedua, dan ketiga

1. Pertemuan Pertama

Pada pertemuan pertama guru mengawali pembelajaran dengan menjelaskan tentang tema pekerjaan dengan sub tema niat dalam bekerja dan macam-macam pekerjaan, ketika penjelasan tema tersebut guru menyampaikan tentang niat dalam bekerja, berbagai macam-macam pekerjaan dan perbedaan dari jenis-jenis pekerjaan tersebut. Setelah itu guru memperlihatkan dan menjelaskan media yang akan di gunakan seperti botol, bentuk-bentuk geometri, kertas origami. Guru meminta anak untuk mengurutkan botol-botol tersebut berdasarkan ukurannya dan bertanya tentang mana botol yang lebih tinggi dan mana yang lebih rendah. Setelah itu anak di minta untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Selama kegiatan berlangsung, guru membimbing anak dan memotivasi anak ketika belajar. Namun ada juga anak yang tidak semangat mengikuti pembelajaran.

Dari Tabel 4.2 dihasilkan sebesar 76,9 % anak masih mendapatkan nilai sedang (c) sehingga belum tercapai keberhasilan pembelajaran dalam mengurutkan benda, 23,1 % anak mendapatkan nilai kurang (D) dalam aspek mengurutkan benda. 23,1 % anak mendapatkan nilai B dalam aspek membilang benda, 53,8 % anak mendapatkan nilai sedang (C) dalam aspek membilang benda, 23,1 % anak mendapatkan nilai kurang (D) dalam aspek membilang benda. 84,6 % anak mendapatkan nilai c atau sedang sehingga belum tercapai keberhasilan pembelajaran pada aspek kelancaran dalam

mengurutkan benda, 15,4 % anak mendapatkan nilai kurang (D) dalam aspek kelancaran mengurutkan benda.

Tabel 4.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Pertemuan 1 Siklus 1

No	Aspek yang diamati	Kriteria	Hasil		Indikator Keberhasilan
			F	%	75 %
1	Kemampuan mengurutkan benda berdasarkan ukurannya.	Sangat baik	-		Belum tercapai keberhasilan
		Baik	-	-	
		Sedang	10	76,9 %	
		Kurang	3	23,1 %	
		Kurang sekali	-		
		Jumlah	13	100 %	
2	Membilang benda	Sangat baik	-	-	23,1 % anak yang sudah mampu membilang
		Baik	3	23,1 %	
		Sedang	7	53,8 %	
		Kurang	3	23,1 %	
		Kurang sekali	-	-	
		Jumlah	13	100 %	
3	Kelancaran mengurutkan benda	Sangat baik	-	-	Belum tercapai keberhasilan
		Baik	-	-	
		Sedang	11	84,6 %	
		Kurang	2	15,4 %	
		Kurang sekali	-	-	
		Jumlah	13	100 %	
4	Kemampuan membandingkan benda	Sangat baik	-	-	23,1 % anak yang sudah mampu dalam membandingkan benda
		Baik	3	23,1 %	
		Sedang	7	53,8 %	
		Kurang	3	23,1 %	
		Kurang sekali	-	-	
		Jumlah	13	100 %	
5	Kelancaran membandingkan benda	Sangat baik	-	-	23,1 % anak yang sudah lancar dalam membandingkan benda
		Baik	3	23,1 %	
		Sedang	7	53,8 %	
		Kurang	3	23,1 %	
		Kurang sekali	-	--	
		Jumlah	13	100 %	

Terdapat 23,1 % anak mendapatkan nilai B dalam aspek kemampuan membandingkan benda berdasarkan ukurannya. 53,8 % nilai sedang (C) dalam aspek kemampuan membandingkan benda, dan 23,1 % anak mendapatkan nilai kurang (D) dalam aspek kemampuan membandingkan benda. 23,1 % anak mendapatkan nilai B dalam aspek kelancaran membandingkan benda berdasarkan ukurannya. 53,8 % nilai sedang (C) dalam aspek kelancaran membandingkan benda, dan 23,1 % anak mendapatkan nilai kurang (D) dalam aspek kelancaran dalam membandingkan benda berdasarkan ukurannya.

2. Pertemuan Kedua

Setelah mengamati hasil dari pertemuan pertama, maka ketika pertemuan kedua guru mengadakan kegiatan pembelajaran di out door atau di luar ruangan, agar kegiatan pembelajaran bisa menyenangkan. Pada pertemuan kedua anak di ajak untuk berpetualang mencari bendera warna-warni yang menempel di alat bermain yang berada di luar kelas. Anak-anak kemudian melewati rintangan yang sudah disiapkan oleh guru, diantaranya: anak melewati terowongan olahap, kemudian naik komedi putar sambil mengambil 1 warna bendera, setelah itu naik ayunan dan mengambil 1 bendera dengan warna yang berbeda kemudian melompati ban dan melewati jaring-jaring sambil mengambil 1 bendera yang berbeda, Kemudian setelah terkumpul 3 warna yang berbeda, anak-anak melewati jembatan dan lompat ke tempat mandi bola dan menyusun bendera-benderanya sesuai dengan pola yang sudah ditentukan oleh guru.

Setelah berpetualang anak di ajak kembali ke ruangan dan bermain urutkan aku, anak-anak di minta untuk mengurutkan dan membandingkan botol berdasarkan ukurannya.

Tabel 4.3 Hasil Observasi Hasil Belajar Pertemuan 2 Siklus 1

No	Aspek yang diamati	Kriteria	Hasil		Indikator Keberhasilan
			F	%	
1	Kemampuan mengurutkan benda berdasarkan ukurannya.	Sangat baik	-	-	15,4 % anak yang sudah mampu mengurutkan benda
		Baik	2	15,4 %	
		Sedang	8	61,5 %	
		Kurang	3	23,1 %	
		Kurang sekali	-	-	
		Jumlah	13	100 %	
2	Membilang benda	Sangat baik	-	-	7,7 % anak yang sudah mampu membilang benda
		Baik	1	7,7 %	
		Sedang	11	84,6 %	
		Kurang	1	7,7 %	
		Kurang sekali	-	-	
		Jumlah	13	100 %	
3	Kelancaran mengurutkan benda	Sangat baik	-	-	Belum tercapai keberhasilan pembelajaran
		Baik	-	-	
		Sedang	12	92,3 %	
		Kurang	1	7,7 %	
		Kurang sekali	-	-	
		Jumlah	13	100 %	
4	Kemampuan membandingkan benda	Sangat baik	-	-	30,8 % anak yang sudah mampu membandingkan benda
		Baik	4	30,8 %	
		Sedang	8	61,5 %	
		Kurang	1	7,7 %	
		Kurang sekali	-	-	
		Jumlah	13	100 %	
5	Kelancaran membandingkan benda	Sangat baik	-	-	23,1 % anak yang sudah lancar membandingkan benda
		Baik	3	23,1 %	
		Sedang	9	69,2 %	
		Kurang	1	7,7 %	
		Kurang sekali	-	--	
		Jumlah	13	100 %	

Dari Tabel 4.3 dihasilkan sebesar 15,4 % anak sudah mendapatkan nilai baik (B) dalam mengurutkan benda, 61,5 % anak mendapatkan nilai C, 23,1 % anak mendapatkan nilai D dalam aspek kemampuan mengurutkan benda. 7,7 % anak mendapatkan nilai B dalam aspek membilang benda, 84,6 % anak mendapatkan nilai C, dan 7,7 % anak mendapatkan nilai D dalam aspek membilang benda. 92,3 % anak mendapatkan nilai C, 7,7 % anak mendapatkan nilai D pada aspek kelancaran mengurutkan benda. 30,8 % anak mendapatkan nilai B dalam aspek membandingkan benda berdasarkan ukurannya, 61,5 % anak mendapatkan nilai C, 7,7 % anak mendapatkan nilai D dalam aspek kemampuan membandingkan benda. 23,1 % anak mendapatkan nilai baik (B) 69,2 % anak mendapatkan nilai C, 7,7 % anak mendapatkan nilai D dalam aspek kelancaran membandingkan benda.

b. Refleksi

Berdasarkan hasil siklus I, proses pembelajaran mengurutkan (*seriasi*) dan membandingkan (*ordering*) pada anak-anak PAUD IT ULUL ALBAAB guru perlu meningkatkan cara atau teknik menjelaskan konsep *seriasi* dan *ordering* sehingga anak mampu memahami konsep tersebut dengan mudah. Dalam hal mengurutkan dan membandingkan anak masih perlu latihan dan bimbingan. Untuk anak yang berkebutuhan khusus dan anak yang tidak bisa fokus dalam belajar guru memberikan treatment dan motivasi untuk anak tersebut.

2. Deskripsi Siklus II

1. Pertemuan Pertama

Pada pertemuan pertama di siklus kedua guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menjelaskan tema dengan sub tema tempat bekerja. Kemudian guru memperlihatkan gambar macam-macam pekerjaan dan tempat bekerjanya dan menjelaskan kembali tentang konsep tinggi-rendah, besar-kecil. Anak-anak di ajak untuk kembali bermain “urutkan aku”, pada permainan ini anak di minta untuk mengurutkan dan membandingkan botol berdasarkan ukurannya, setelah selesai mengurutkan anak di minta untuk menempel bentuk lingkaran sesuai dengan ukurannya, dan menempel bentuk segi empat sesuai dengan pola warnanya pada kertas tugas yang sudah disediakan oleh guru.

Dari Tabel 4.4 di dapatkan 38,46 % anak yang mendapatkan nilai B, 53,85 % anak yang mendapatkan nilai C, 7,69 % anak mendapatkan nilai D dalam aspek kemampuan mengurutkan benda. 53,85 % anak yang mendapatkan nilai baik (B), 38,46 % anak yang mendapatkan nilai C. 7,69 % anak mendapatkan nilai D dalam aspek membilang benda. 53,85 % anak mendapatkan nilai baik (B), 38,46 % anak mendapatkan nilai C, 7,69 % anak mendapatkan nilai D dalam aspek kelancaran mengurutkan benda. 46,15 % anak mendapatkan nilai B, 46,15 % anak yang mendapatkan nilai sedang (C) dan 7,69 % anak mendapatkan nilai D dalam aspek kemampuan membandingkan benda, dan 46,15 % anak sudah lancar membandingkan benda, 46,15 % anak yang mendapatkan nilai sedang (C) dan 7,69 % anak

mendapatkan nilai D dalam aspek kelancaran dalam membandingkan benda.

Tabel 4.4 Hasil Observasi Hasil Belajar Pertemuan 1 Siklus II

No	Aspek yang diamati	Kriteria	Hasil		Indikator Keberhasilan
			F	%	
1	Kemampuan mengurutkan benda berdasarkan ukurannya.	Sangat baik			38,46 % anak yang sudah mampu mengurutkan
		Baik	5	38,46 %	
		Sedang	7	53,85 %	
		Kurang	1	7,69 %	
		Kurang sekali			
		Jumlah	13	100 %	
2	Membilang benda	Sangat baik			53,85 % anak yang sudah mampu membilang
		Baik	7	53,85 %	
		Sedang	5	38,46 %	
		Kurang	1	7,69 %	
		Kurang sekali			
		Jumlah	13	100 %	
3	Kelancaran mengurutkan benda	Sangat baik			53,85 % anak yang sudah lancar mengurutkan
		Baik	7	53,85 %	
		Sedang	5	38,46 %	
		Kurang	1	7,69 %	
		Kurang sekali			
		Jumlah	13	100 %	
4	Kemampuan membandingkan benda	Sangat baik			46,15 % anak yang sudah mampu membandingkan
		Baik	6	46,15 %	
		Sedang	6	46,15 %	
		Kurang	1	7,69 %	
		Kurang sekali			
		Jumlah	13	99,99 %	
5	Kelancaran membandingkan benda	Sangat baik			46,15 % anak yang sudah lancar membandingkan
		Baik	6	46,15 %	
		Sedang	6	46,15 %	
		Kurang	1	7,69 %	
		Kurang sekali			
		Jumlah	13	99,99 %	

2. Pertemuan kedua

Pada pertemuan kedua di siklus kedua, guru mengadakan kegiatan pembelajaran di out door atau di luar ruangan karena pada hari itu bertepatan dengan program sekolah yaitu kunjungan ke sport center. Dimana kunjungan tersebut dalam rangka penguatan materi yang sedang berlangsung yaitu tema kendaraan dan pekerjaan. Sebelum bermain sepeda guru mengajak anak untuk bermain menjadi tukang sate. Hari itu anak-anak membuat sate yang terbuat dari sayuran wortel, ketimun dan kol. Sebelum membuat sate guru memperlihatkan media yang digunakan untuk membuat sate, diantaranya; tusuk sate, macam-macam sayuran, pisau, bumbu sate, dan mangkuk. Sebelum guru menjelaskan langkah-langkah membuat sate sayur, guru meminta anak untuk membandingkan kacang panjang berdasarkan ukuran dan warnanya. Setelah itu anak-anak di ajak untuk melihat dan mempraktekan bagaimana caranya membuat sate sayur sesuai dengan pola yang sudah ditentukan oleh guru. Setelah selesai membuat sate sayur anak-anak diajak untuk bermain sepeda. Ketika bermain sepeda anak-anak diminta untuk bergantian bermain sepeda sesuai dengan hitungan yang sudah ditentukan, yaitu masing-masing anak bermain sepeda 3 kali putaran kemudian bergantian begitu seterusnya. Dari pertemuan kedua di siklus kedua ini anak-anak sudah mulai mampu mengurutkan dan membandingkan benda berdasarkan ukurannya.

Tabel 4.5 Hasil Observasi Hasil Belajar Pertemuan 2 Siklus II

No	Aspek yang diamati	Kriteria	Hasil		Indikator Keberhasilan
			F	%	
1	Kemampuan mengurutkan benda berdasarkan ukurannya.	Sangat baik			72,7 % anak yang sudah mampu mengurutkan benda
		Baik	8	72,7 %	
		Sedang	3	27,3 %	
		Kurang			
		Kurang sekali			
		Jumlah	11	100 %	
2	Membilang benda	Sangat baik			81,8 % anak sudah mampu membilang benda
		Baik	9	81,8 %	
		Sedang	2	18,2 %	
		Kurang			
		Kurang sekali			
		Jumlah	11	100 %	
3	Kelancaran mengurutkan benda	Sangat baik			72,7 % anak yang sudah lancar mengurutkan benda
		Baik	8	72,7 %	
		Sedang	2	18,2 %	
		Kurang	1	9,1 %	
		Kurang sekali			
		Jumlah	11	100 %	
4	Kemampuan membandingkan benda	Sangat baik			81,8 % anak sudah mampu membandingkan
		Baik	9	81,8 %	
		Sedang	2	18,2 %	
		Kurang			
		Kurang sekali			
		Jumlah	11	100 %	
5	Kelancaran membandingkan benda	Sangat baik			81,8 % anak sudah lancar membandingkan
		Baik	9	81,8 %	
		Sedang	2	18,2 %	
		Kurang			
		Kurang sekali			
		Jumlah	11	100 %	

Dari Tabel 4.5 didapatkan 72,7 % anak yang mendapatkan nilai B, 27,3 % anak yang mendapatkan nilai sedang (C) dalam aspek mengurutkan benda, 81,8 % anak sudah mampu membilang, 18,2 % anak yang mendapatkan nilai sedang (C) dalam aspek membilang benda, 72,7 % anak yang lancar mengurutkan benda, 18,2 % anak yang mendapatkan nilai sedang (C), 9,1 % anak yang masih mendapatkan nilai kurang (D) dalam aspek kelancaran mengurutkan benda. 81,8 % anak sudah mampu membandingkan benda, 18,2 % anak yang mendapatkan nilai sedang (C) dalam aspek kemampuan membandingkan benda, dan 81,8 % anak sudah lancar membandingkan benda, 18,2 % anak yang mendapatkan nilai sedang (C) dalam aspek kelancaran dalam membandingkan benda.

3. Pertemuan ketiga

Pada pertemuan ketiga pada siklus kedua ini guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan tema tentang air, api, dan udara dengan sub tema macam-macam sumber air. Pada pertemuan kedua di siklus kedua ini anak-anak melakukan permainan coba cari aku, warnai aku dan susun lah aku. Sebelum melakukan kegiatan guru menjelaskan media yang digunakan dan langkah-langkahnya. Adapun media yang digunakan antara lain : kancing warna-warni, alat permainan out door, lem. Dan langkah-langkahnya adalah sebagai berikut: anak-anak mencari kancing warna-warni (merah-kuning-hijau) di dalam permainan mandi bola, kemudian menyusun nya menjadi sebuah pola (merah-kuning-hiaju) , kemudian anak-anak mewarnai gambar air hujan dengan urutan pola merah-kuning-hijau menggunakan pensil

warna, dan terakhir anak-anak mengurutkan tinggi anak dari yang rendah ke yang tinggi atau sebaliknya.

Tabel 4.6 Hasil Observasi Hasil Belajar Pertemuan 3 Siklus II

No	Aspek yang diamati	Kriteria	Hasil		Indikator Keberehasilan
			F	%	
1	Kemampuan mengurutkan benda berdasarkan ukurannya.	Sangat baik	2	18,2 %	90,9 % anak sudah mampu mengurutkan benda
		Baik	8	72,7 %	
		Sedang	1	9,1 %	
		Kurang			
		Kurang sekali			
		Jumlah	11	100 %	
2	Membilang benda	Sangat baik	2	18,2 %	90,9 % anak sudah mampu membilang benda
		Baik	8	72,7 %	
		Sedang	1	9,1 %	
		Kurang			
		Kurang sekali			
			11	100 %	
3	Kelancaran mengurutkan benda	Sangat baik	1	9,1 %	90,9 % anak sudah lancar mengurutkan benda
		Baik	9	81,8 %	
		Sedang	1	9,1 %	
		Kurang			
		Kurang sekali			
			11	100 %	
4	Kemampuan membandingkan benda	Sangat baik	4	36,4 %	90,9 % anak sudah mampu membandingkan benda
		Baik	6	54,5 %	
		Sedang	1	9,1 %	
		Kurang			
		Kurang sekali			
			11	100 %	
5	Kelancaran membandingkan benda	Sangat baik	1	9,1 %	90,9 % anak sudah lancar membandingkan benda
		Baik	9	81,8 %	
		Sedang	1	9,1 %	
		Kurang			
		Kurang sekali			
			11	100 %	

Dari Tabel 4.6 didapatkan 18,2 % anak yang mendapatkan nilai A, 72,7 % anak yang mendapatkan nilai B, 27,3 %, dan 9,1 % anak yang mendapatkan nilai sedang (C) dalam aspek mengurutkan benda, 18,2 % anak yang mendapatkan nilai A, 72,7 % anak yang mendapatkan nilai B, 27,3 %, dan 9,1 % anak yang mendapatkan nilai sedang (C) dalam aspek membilang benda. 9,1 % anak yang mendapatkan nilai A, 81,8 % yang mendapatkan nilai B, 9,1 % anak yang mendapatkan nilai C dalam aspek kelancaran mengurutkan benda. Dan 36,4 % anak yang mendapatkan nilai A, 54,5 % anak mendapatkan nilai B, dan 9,1 % anak yang mendapatkan nilai C dalam aspek kemampuan dalam membandingkan benda. 9,1 % anak yang mendapatkan nilai A, 81,8 % yang mendapatkan nilai B, 9,1 % anak yang mendapatkan nilai C dalam aspek kelancaran membandingkan benda.

Tabel 4. 7 Penilaian Keberhasilan Pembelajaran Kemampuan Mengurutkan

No	Aspek Kemampuan	Siklus 1	Siklus 2
1	Kemampuan mengurutkan benda	15,4 %	91,7 %
2	Membilang benda	7,7 %	83,3 %
3	Kelancaran dalam mengurutkan	Belum tercapai keberhasilan	91,6 %

Tabel 4.8 Penilaian Keberhasilan Pembelajaran Kemampuan Membandingkan

No	Aspek Kemampuan	Siklus 1	Siklus 2
1	Kemampuan membandingkan	30,8 %	91,6 %
2	Kelancaran dalam membandingkan	23,1 %	91,6 %

Tabel 4.9 Analisis Data Dan Observasi Terhadap Guru

Aspek yang diamati	Ya/ada	Tidak/tidak ada	Keterangan
1. Persiapan media	√		
2. Cara penyampaian materi	√		
3. Penguasaan kelas	√		
4. Motivasi anak	√		

B. Pembahasan

Dari tabel-tabel hasil penelitian di atas bisa diketahui bahwa hasil observasi anak pada siklus 1 pada aspek kemampuan mengurutkan terdapat 15,4 % anak yang sudah mampu mengurutkan dan pada siklus 2 terjadi peningkatan menjadi 91,7 %, pada aspek kemampuan membilang benda pada siklus 1 terdapat 7,7 % anak yang mampu membilang benda dan pada siklus 2 bertambah menjadi 83,3 % anak sudah mampu membilang benda, dan pada aspek kelancaran mengurutkan pada siklus 1 belum tercapai keberhasilan dan pada siklus 2 dihasilkan 91,6 % anak yang sudah lancar dalam mengurutkan, sedangkan dalam aspek kemampuan membandingkan benda pada siklus 1 dihasilkan 30,8 % anak yang mampu membandingkan benda dan pada siklus 2 dihasilkan 91,6 % anak sudah mampu membandingkan benda. Pada aspek kelancaran membandingkan benda siklus 1 dihasilkan 23,1 % anak yang sudah lancar membandingkan benda dan pada siklus 2 dihasilkan 91,6 % anak sudah lancar dalam membandingkan benda. Melalui penelitian yang sudah dilakukan dapat disimpulkan bahwa dengan konsep *seriasi* dan *ordering* mampu

meningkatkan kecerdasan logika matematika pada anak usia dini khususnya anak-anak kelompok B PAUD IT Ulul Albaab Kota Bengkulu.

Dengan variasi media dan teknik dalam mengajar menjadikan konsep *seriasi* dan *ordering* ini semakin menarik dan menyenangkan untuk Anak Usia Dini. Dimana dengan konsep ini anak di didik untuk berfikir urut dan berfikir logis. Dengan berbagai macam media yang digunakan juga membantu anak untuk berfikir kreatif dan inovatif . Melalui kegiatan permainan juga selain menstimulus kecerdasan logika-matematikanya juga mampu menstimulus kecerdasan lainnya diantaranya intrapersonal, linguistik, kinestetik, spiritual, naturalis, intrapersonalnya, visual-spasial, dan musikalnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan teknik mengurutkan (*seriasi*) dan membandingkan (*ordering*) dapat meningkatkan kemampuan matematika pada anak usia dini, terutama pada anak kelompok B di PAUD T ULUL ALBAAB Kota Bengkulu. Hal ini di lihat dari hasil observasi hasil belajar anak yakni pada siklus 1 nilai rata-rata anak yang mampu mengurutkan sebesar 15,4 %, dan pada siklus II meningkat menjadi 91,7 %. Kemampuan membandingkan nilai rata-rata anak di siklus I sebesar 30,8 % , dan pada siklus II meningkat menjadi 91,6 %.

B. Rekomendasi

1. Untuk Anak

Anak-anak dalam mengerjakan tugas harus memperhatikan perintah guru, teliti dalam mengerjakan tugas dan harus lebih berhati-hati

2. Untuk Guru

- a. Guru sebaiknya membuat media yang lebih bervariasi sehingga membuat anak tertarik untuk melakukan kegiatan.
- b. Guru sebaiknya mencari teknik yang lebih banyak dan kreatif dalam mengajar konsep ini agar anak semakin mudah memahami dan tidak mudah bosan.

- c. Guru senantiasa memotivasi anak untuk selalu terlibat dalam segala kegiatan pembelajaran salah satunya adalah pembelajaran matematika.
- d. Guru senantiasa mengevaluasi cara dan teknik mengajar agar senantiasa meningkatkan kualitas mengajarnya
- e. Guru senantiasa melakukan asesment terhadap anak-anak yang memiliki kebutuhan khusus.

DAFTAR PUSTAKA

- Adityasari. 2013. *Cara mudah dan Menyenangkan Mengajarkan Dasar-Dasar Matematika Pada Balita*. PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta
- Depdiknas. 2004. *Kurikulum TK dan RA*. Jakarta : Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah
- Fedriyenti. 2012. *Peningkatan Kemampuan Matematika Anak Usia Dini Melalui Permainan Jam Pintar Di Taman Kanak – Kanak Pembina Kec. Barangin Sawahlunto*. Pesona PAUD Vol. 1 No. 1.
- Kuntjojo. 2010. *Pengertian dan Karakteristik Anak Usia Dini*. Diambil dari: <http://ebekunt.wordpress.com/2010/06/30/konsep-konsep-dasar-pendidikan-anak-usia-dini-3/diakses> tgl 13 desember 2013.
- Kurniah. 2013. *Mengembangkan Matematika Anak Usia Dini*. Bengkulu
- Lestari KW. 2011. *Konsep Matematika Untuk Anak Usia Dini*. Direktorat Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal. Kementerian Pendidikan Nasional.
- Musfiroh. 2008. *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Oktorida, Meilia. 2010. *Upaya Menstimulasi Kecerdasan Logika Matematika Anak Berbasis Alat Permainan Edukatif (Meronce) pada Kelompok B TK Darul Hikmah Kota Bengkulu*. Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu.
- Sanjaya. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Sujiono. 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. PT. Indeks: Jakarta.
- Triton Prawita Budi. 2006. *SPSS 13.0 Terapan*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana

LAMPIRAN

Lampiran 1.

SURAT PERNYATAAN SEBAGAI TEMAN SEJAWAT

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Feliyanah

NPM : A11112080

Fakultas : FKIP

Prodi : S1 PAUD

Menyatakan bahwa:

Nama : Windasari

Tempat Mengajar : PAUD IT ULUL ALBAAB Kota Bengkulu

Adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan perbaikan pada penelitian tentang **“Meningkatkan Kemampuan Matematika Dengan Menggunakan Teknik Mengurutkan (*Seriasi*) Dan Membandingkan (*Ordering*) di PAUD IT ULUL ALBAAB”**.

Demikianlah pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, Januari 2014

Teman Sejawat


Windasari

Mahasiswa


Feliyanah

Lampiran 2. Rencana Kegiatan Harian Siklus 1

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Hari/tanggal : Rabu/ 22 Januari 2014

Tema : Pekerjaan

Minggu : 3

Sub tema : Macam-macam pekerjaan

Semester : 2

Kelompok : B

Bidang pengembangan	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Nilai karakter	Alat dan sumber belajar	Alat penilaian	Hasil belajar	keterangan
Bahasa		Bacalah/Iqra	Percaya diri	Guru & anak	Observasi		
Aqidah (masek)	Aq 12: menyebutkan syahadat bagi Allah dan Rasul	Barbaris (08.00-08.15)	Disiplin, percaya diri, mandiri	Guru & anak	Observasi		
		1. Pembukaan (08.15-09.00)					
Bahasa	Bhs 12: menyebutkan waktu, (pagi, siang, malam)	A. Salam, sapa, senyum	Percaya diri & mandiri	Guru & anak	Observasi		
As-sunah (masek)	Asn 2: terbiasa berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	B. Surat Al-fatihah, doa sebelum belajar, doa pembuka hati	Toleransi, cinta damai	Guru & anak	Observasi		

Kognitif	Membilang 1-10 secara berurutan	C. Berita pagi & Absensi	Percaya diri & disiplin	Guru & anak	Observasi		
Al-quran (masek)	Menghafal surat-surat pendek	D.Hafalan ku: surat an-nasr	Percaya diri & mandiri	Guru & anak	Observasi		
Bahasa	Menjawab pertanyaan tentang keterangan secara sederhana	c. Bercakap-cakap tema "macam-macam pekerjaan"	Percaya diri & mandiri	Guru & anak	observasi		
		2. Inti (sentra) 09.00-10-10					
		Sentra Persiapan					
		d. Istirahat dan makan (10-10.45)	Kedisiplinan dan mandiri	Guru & anak	observasi		
Bahasa		4. Doa dan penutup b. hafalan hadist "kebersihan" c. surat al-ashr, doa penutup majlis	Kedisiplinan, toleransi, mandiri	Guru & anak	observasi		

Teman sejawat


Windasari

Peneliti


Felyanah

NPM : A11112080

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Hari/tanggal : Kamis / 23 Januari 2014

Tema : Pekerjaan

Minggu : 3

Sub tema : Tempat bekerja

Semester : 2

Kelompok : B

Bidang pengembangan	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Nilai karakter	Alat dan sumber belajar	Alat penilaian	Hasil belajar	keterangan
Bahasa		Bacalah/Iqra	Percaya diri	Guru & anak	Observasi		
Aqidah (masek)	Aq 12: menyebutkan syahadat bagi Allah dan Rasul	Berbaris (08.00-08.15)	Disiplin, percaya diri, mandiri	Guru & anak	Observasi		
		1. Pembukaan (08.15-09.00)					
Bahasa		A. Salam, sapa, senyum	Percaya diri & mandiri	Guru & anak	Observasi		
As-sunah (masek)	Asn 2: terbiasa berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	B. Surat Al-fatihah, doa sebelum belajar, doa pembuka hati	Toleransi, cinta damai	Guru & anak	Observasi		
Kognitif	Membilang 1-10 secara berurutan	C. Berita pagi & Absensi	Percaya diri & disiplin	Guru & anak	Observasi		
Al-quran (masek)	Menghafal surat-surat	D. Hafalan ku: surat an-nasr	Percaya diri & mandiri	Guru & anak	Observasi		

	pendek						
Bahasa	Menjawab pertanyaan tentang keterangan secara sederhana	e. Bercakap-cakap tema "tempat bekerja"	Percaya diri & mandiri	Guru & anak	observasi		
		2. Inti (sentra) 09.00-10-10					
		Sentra Persiapan					
		f. Istirahat dan makan (10-10.45)	Kedisiplinan dan mandiri	Guru & anak	observasi		
Bahasa		4. Doa dan penutup b. hafalan hadist "kebersihan" c. surat al-ashr, doa penutup majlis	Kedisiplinan, toleransi, mandiri	Guru & anak	observasi		

Teman sejawat


Windasari

Peneliti


Feliyanah

NPM : A11112080

Lampiran 3. Rencana Kegiatan Harian Siklus 2

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Hari/tanggal : Senin / 26 Januari 2014

Tema : Air, Api dan Udara

Minggu : 4

Sub tema : Sumber Air

Semester : 2

Kelompok : B

Bidang pengembangan	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Nilai karakter	Alat dan sumber belajar	Alat penilaian	Hasil belajar	keterangan
Bahasa		Bacalah/Iqra	Percaya diri	Guru & anak	Observasi		
Aqidah (masek)	Aq 12: menyebutkan syahadat bagi Allah dan Rasul	Berbaris (08.00-08.15)	Disiplin, percaya diri, mandiri	Guru & anak	Observasi		
		1. Pembukaan (08.15-09.00)					
Bahasa		A. Salam, sapa, senyum	Percaya diri & mandiri	Guru & anak	Observasi		
As-sunah (masek)	Asn 2: terbiasa berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	B. Surat Al-fatihah, doa sebelum belajar, doa pembuka hati	Toleransi, cinta damai	Guru & anak	Observasi		

Kognitif	Membilang 1-10 secara berurutan	C. Berita pagi & Absensi	Percaya diri & disiplin	Guru & anak	Observasi		
Al-quran (masek)	Menghafal surat-surat pendek	D. Hafalan ku: surat an-nasr	Percaya diri & mandiri	Guru & anak	Observasi		
Bahasa	Menjawab pertanyaan tentang keterangan secara sederhana	g. Bercakap-cakap tema "sumber air, api dan udara"	Percaya diri & mandiri	Guru & anak	observasi		
		2. Inti (sentra) 09.00-10-10					
		Sentra Persiapan					
		h. Istirahat dan makan (10-10.45)	Kedisiplinan dan mandiri	Guru & anak	observasi		
Bahasa		4. Doa dan penutup b. hafalan hadist "kebersihan" c. surat al-ashr, doa penutup majlis	Kedisiplinan, toleransi, mandiri	Guru & anak	observasi		

Teman sejawat


Windasari

Peneliti


Felivanah

NPM : A11112080

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Hari/tanggal : Selasa/ 27 Januari 2013

Tema : Air, api dan udara

Minggu : 4

Sub tema : Manfaat Air

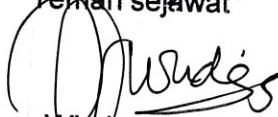
Semester :2

Kelompok : B

Bidang pengembangan	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Nilai karakter	Alat dan sumber belajar	Alat penilaian	Hasil belajar	keterangan
Bahasa		Bacalah/Iqra	Percaya diri	Guru & anak	Observasi		
Aqidah (masek)	Aq 12: menyebutkan syahadat bagi Allah dan Rasul	Berbaris (08.00-08.15)	Disiplin, percaya diri, mandiri	Guru & anak	Observasi		
		1. Pembukaan (08.15-09.00)					
Bahasa	Bhs 12: menyebutkan waktu, (pagi, siang, malam)	A. Salam, sapa, senyum	Percaya diri & mandiri	Guru & anak	Observasi		
As-sunah (masek)	Asn 2: terbiasa berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	B. Surat Al-fatihah, doa sebelum belajar, doa pembuka hati	Toleransi, cinta damai	Guru & anak	Observasi		
Kognitif	Membilang 1-10 secara berurutan	C. Berita pagi & Absensi	Percaya diri & disiplin	Guru & anak	Observasi		

Al-quran (masek)	Menghafal surat-surat pendek	D.Hafalan ku: surat an-nasr	Percaya diri & mandiri	Guru & anak	Observasi		
Bahasa	Menjawab pertanyaan tentang keterangan secara sederhana	i. Bercakap-cakap tema "manfaat air, api dan udara"	Percaya diri & mandiri	Guru & anak	observasi		
		2. Inti (sentra) 09.00-10-10					
		Sentra Persiapan					
		j. Istirahat dan makan (10-10.45)	Kedisiplinan dan mandiri	Guru & anak	observasi		
Bahasa		4. Doa dan penutup b. hafalan hadist "kebersihan" c. surat al-ashr, doa penutup majlis	Kedisiplinan, toleransi, mandiri	Guru & anak	observasi		

Teman sejawat


Windasari

Peneliti


Feliyanah

NPM : A11112080

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Hari/tanggal : Rabu / 28 Januari 2014

Tema : Air, api dan udara

Minggu : 4

Sub tema : Bahaya Air, Api dan Udara

Semester : 2


Kelompok : B

Bidang pengembangan	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Nilai karakter	Alat dan sumber belajar	Alat penilaian	Hasil belajar	keterangan
Bahasa		Bacalah/Iqra	Percaya diri	Guru & anak	Observasi		
Aqidah (masek)	Aq 12: menyebutkan syahadat bagi Allah dan Rasul	Berbaris (08.00-08.15)	Disiplin, percaya diri, mandiri	Guru & anak	Observasi		
		1. Pembukaan (08.15-09.00)					
Bahasa		A. Salam, sapa, senyum	Percaya diri & mandiri	Guru & anak	Observasi		
As-sunah (masek)	Asn 2: terbiasa berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	B. Surat Al-fatihah, doa sebelum belajar, doa pembuka hati	Toleransi, cinta damai	Guru & anak	Observasi		
Kognitif	Membilang 1-10 secara berurutan	C. Berita pagi & Absensi	Percaya diri & disiplin	Guru & anak	Observasi		
Al-quran (masek)	Menghafal surat-surat pendek	D. Hafalan ku: surat an-nasr	Percaya diri & mandiri	Guru & anak	Observasi		
Bahasa	Menjawab	k. Bercakap-cakap	Percaya diri	Guru & anak	observasi		

	pertanyaan tentang keterangan secara sederhana	tema "Bahaya air, api dan udara"	&mandiri				
		2. Inti (sentra) 09.00-10-10					
		Sentra Persiapan					
		1. Istirahat dan makan (10-10.45)	Kedisiplinan dan mandiri	Guru & anak	observasi		
Bahasa		4. Doa dan penutup a. bercerita the jungle b. hafalan hadist "kebersihan" c. Evaluasi d. surat al-ashr, doa penutup majlis	Kedisiplinan, toleransi, mandiri	Guru & anak	observasi		

Teman sejawat

 Windasari

Peneliti

 Fellyanah

NPM : A11112080



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI ISLAM TERPADU ULUL ALBAAB

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 12 RT 02/02 Unib Depan, Bengkulu Telp.
08129879513

Rencana Kegiatan Sentra

Tema	: Pekerjaan	Minggu	: 3
Sub Tema	: Macam-macam pekerjaan	Sentra/Kelas	: Persiapan
Bulan	: Januari	Guru	: Feliyanah

Hari/Tgl	Pijakan 1	Pijakan 2	Pijakan 3	Pijakan 4
Rabu 19 Februari 2014	<p>Mempersiapkan kegiatan di sentra serta media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coba tebak aku 2. Susunlah aku.... 	<p>Penjelasan kegiatan di awal sentra</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ibu guru memberikan beberapa buah gambar pekerjaan, kemudian anak-anak mencari perbandingan masing-masing gambar berdasarkan ciri-cirinya kemudian mengurutkan gambar tersebut berdasarkan ukurannya 2. anak-anak menyusun botol berdasarkan ukurannya 	<p>Guru mengamati, menstimulasi, dan melakukan penilaian pada saat anak melakukan kegiatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerapkan kembali peralatan yang telah di gunakan 2. Guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang sudah di lakukan 3. Guru shaaring tentang pengalaman yang telah di lakukan



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI ISLAM TERPADU ULUL ALBAAB

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 12 RT 02/02 Unib Depan, Bengkulu Telp.
08129879513

Rencana Kegiatan Sentra

Tema : Pekerjaan	Minggu : 3
Sub Tema : Macam-macam pekerjaan	Sentra/Kelas : Bahan Alam/ B
Bulan : Februari	Guru : Feliyanah

Hari/Tgl	Pijakan 1	Pijakan 2	Pijakan 3	Pijakan 4
Kamis 20 Januari 2014	<p>Mempersiapkan kegiatan di sentra serta media:</p> <p>1. Emmm..asyiknya makan sayur</p> <p>Media :</p> <p>a. wortel, jagung, kacang panjang</p> <p>2. Ayo kita bermain sepeda</p>	<p>Penjelasan kegiatan di awal sentra</p> <p>1. anak-anak bermain permainan aktif yaitu menyusun bendera angka sesuai dengan urutannya.</p> <p>2. Anak-anak membuat sate sayur</p> <p>3. Anak-anak bermain sepeda secara bergiliran</p>	<p>Guru mengamati, menstimulasi, dan melakukan penilaian pada saat anak melakukan kegiatan</p>	<p>1. Guru menerapkan kembali peralatan yang telah di gunakan</p> <p>2. Guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang sudah di lakukan</p> <p>3. Guru shaaring tentang pengalaman yang telah di laku</p>



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI ISLAM TERPADU ULUL ALBAAB

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 12 RT 02/02 Unib Depan, Bengkulu Telp.
08129879513

Rencana Kegiatan Sentra

Tema	: Air, api dan udara	Minggu	: 4
Sub Tema	: Sumber Air	Sentra/Kelas	: Persiapan
Bulan	: Februari	Guru	: Feliyanah

Hari/Tgl	Pijakan 1	Pijakan 2	Pijakan 3	Pijakan 4
Senin/ 27 Januari 2014	<p>Mempersiapkan kegiatan di sentra serta media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rapikan susunanku.... Media : botol dengan ukuran yang berbeda. 2. mana urutanku ?.... media: kertas hvs, kertas origami berbentuk lingkaran dan segi empat dengan berbagai ukuran dan warna 	<p>Penjelasan kegiatan di awal sentra:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak-anak menyusun 5 buah botol sesuai ukurannya. 2. Anak-anak mencari perbandingan 2 buah benda berdasarkan ukurannya. 3. anak-anak menempel bentuk lingkaran sesuai dengan ukurannya, dan menempel bentuk segi empat sesuai dengan pola warnanya. 	<p>Guru mengamati, menstimulasi, dan melakukan penilaian pada saat anak melakukan kegiatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menerapkan kembali peralatan yang telah di gunakan 2. Guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang sudah di lakukan 3. Guru sharing tentang pengalaman yang telah di lakukan



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI ISLAM TERPADU ULUL ALBAAB

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 12 RT 02/02 Unib Depan, Bengkulu Telp.
08129879513

Rencana Kegiatan Sentra

Tema	: Air, api, udara	Minggu	: 4
Sub Tema	: Manfaat air, api, udara	Sentra/Kelas	: Persiapan
Bulan	: Januari	Guru	: Feliyanah

Hari/Tgl	Pijakan 1	Pijakan 2	Pijakan 3	Pijakan 4
selasa/28 januari 2013	<p>Mempersiapkan kegiatan di sentra serta media:</p> <ol style="list-style-type: none"> yuk berpetualang..... media: alat permainan outdoor, kertas origami warna-warni, solatip, olahup. nyaringkah suara ku?.... media : botol dan biji-bijian. seperti : beras, kacang hijau, batu. 	<p>Penjelasan kegiatan di awal sentra:</p> <ol style="list-style-type: none"> anak-anak memasuki olahup dengan cara merangkak, kemudian anak-anak akan melakukan pencarian 3 warna yang berbeda yang ada pada mainan komedi puter, ayunan dan jaring-jaring. setelah terkumpul 3 warna yang berbeda, anak-anak menyusunnya menjadi sesuai dengan pola yang di tentukan yaitu : merah hijau, biru. anak-anak mengambil botol dengan ukuran yang berbeda yang berisi biji-bijian, kemudian anak-anak membedakan masing-masing bunyi yang mereka dengar. 	<p>Guru mengamati, menstimulasi, dan melakukan penilaian pada saat anak melakukan kegiatan</p>	<ol style="list-style-type: none"> Guru menerapkan kembali peralatan yang telah di gunakan Guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang sudah di lakukan Guru shaaring tentang pengalaman yang telah di lakukan



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI ISLAM TERPADU ULUL ALBAAB

Alamat: Jl. Budi Utomo No. 12 RT 02/02 Unib Depan, Bengkulu Telp.
08129879513

Rencana Kegiatan Sentra

Tema	: Air, api, Udara	Minggu	: 4
Sub Tema	: Bahaya air, api, udara	Sentra/Kelas	: Eksplorasi
Bulan	: Januari	Guru	: Feliyanah

Hari/Tgl	Pijakan 1	Pijakan 2	Pijakan 3	Pijakan 4
Rabu/ 29 Januari 2014	Mempersiapkan kegiatan di sentra serta media: 1.coba cari aku....media: kancing warna-warni, alat permainan out door, lem, kertas hvs 2.warnailah aku.... 3.urutkan susunan ku	Penjelasan kegiatan di awal sentra: 1. anak-anak mencari kancing warna-warni (merah-kuning-hijau) di permainan mandi bola, kemudian menyusun nya menjadi sebuah pola (merah-kuning-hiaju) 2.anak-anak mewarnai gambar air hujan dengan urutan pola merah-kuning-hijau menggunakan pensil warna. 3. mengurutkan tinggi anak dari yang rendah	Guru mengamati, menstimulasi, dan melakukan penilaian pada saat anak melakukan kegiatan	1. Guru merapkan kembali peralatan yang telah di gunakan 2. Guru melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang sudah di lakukan 3. Guru shaaring tentang pengalaman yang telah di lakukan

Lampiran 4.

**Lembar Hasil Observasi Kemampuan Mengurutkan dan Membandingkan
Anak Kelompok B
PAUD IT ULUL ALBAAB**

Tema/sub tema : Pekerjaan/ macam-macam pekerjaan
 Hari/ tanggal : Rabu/ 23 Januari 2014
 Siklus/ pertemuan : 1 / 1

Kemampuan Mengurutkan pada pertemuan 1

No	Nama Anak	Kriteria														
		Kemampuan Mengurutkan Benda					Membilang benda					Kelancaran Dalam Mengurutkan				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	Arsyilah			√					√					√		
2	Salsabila			√					√					√		
3	Celsi			√					√					√		
4	Anggun			√					√					√		
5	Febi				√					√					√	
6	Zizilia			√					√					√		
7	Raffi			√				√						√		
8	Sindu			√				√						√		
9	Linkga			√					√					√		
10	M.Zaki				√					√					√	
11	Gio			√					√					√		
12	Naura			√				√						√		
13	Nadin				√					√				√		
	Jumlah Skor			30	6			12	21	6				33	4	

Kemampuan membandingkan pada pertemuan 1

No	Nama Anak	Kriteria									
		Kemampuan Dalam Membandingkan					Kelancaran Dalam Membandingkan				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	Arsyilah			√					√		
2	Salsabila			√					√		
3	Celsi		√						√		
4	Anggun			√					√		
5	Febi				√					√	
6	Zizilia			√					√		
7	Raffi		√					√			
8	Sindu		√					√			
9	Linkga			√					√		
10	M.Zaki			√					√		
11	Gio			√					√		
12	Naura		√					√			
13	Nadin			√					√		
	Jumlah skor		16	24	2			12	27	2	

**Lembar Hasil Observasi Kemampuan Mengurutkan dan Membandingkan
Anak Kelompok B
PAUD IT ULUL ALBAAB**

Tema/sub tema : Pekerjaan/ macam-macam pekerjaan
 Hari/ tanggal : Rabu/ 23 Januari 2014
 Siklus/ pertemuan : 1 / 2

Kemampuan Mengurutkan pada pertemuan 2

No	Nama Anak	Kriteria														
		Kemampuan Mengurutkan Benda					Membilang benda					Kelancaran Dalam Mengurutkan				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	Arsyilah			√					√					√		
2	Salsabila			√					√					√		
3	Celsi		√					√					√			
4	Anggun			√				√						√		
5	Febi				√					√					√	
6	Zizilia			√				√					√			
7	Raffi		√					√					√			
8	Sindu		√					√					√			
9	Linkga			√				√					√			
10	M.Zaki			√					√					√		
11	Gio			√				√					√			
12	Naura		√					√					√			
13	Nadin			√					√					√		
	Jumlah Skor		16	24	2			32	12	2			28	15	2	

Kemampuan membandingkan pada pertemuan 2

No	Nama Anak	Kriteria									
		Kemampuan Dalam Membandingkan					Kelancaran Dalam Membandingkan				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	Arsyilah			√					√		
2	Salsabila			√					√		
3	Celsi			√					√		
4	Anggun			√					√		
5	Febi				√					√	
6	Zizilia		√					√			
7	Raffi		√					√			
8	Sindu		√					√			
9	Linkga		√					√			
10	M.Zaki			√					√		
11	Gio		√					√			
12	Naura		√					√			
13	Nadin			√					√		
	Jumlah Skor		24	18	2			24	18	2	

**Lembar Hasil Observasi Kemampuan Mengurutkan dan Membandingkan
Anak Kelompok B
PAUD IT ULUL ALBAAB**

Tema/sub tema : Pekerjaan/ macam-macam pekerjaan
 Hari/ tanggal : Rabu/ 23 Januari 2014
 Siklus/ pertemuan : 2 / 1

Kemampuan Mengurutkan pada pertemuan 1

No	Nama Anak	Kriteria															%	
		Kemampuan Mengurutkan Benda					Membilang benda					Kelancaran Dalam Mengurutkan						
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E		
1	Arsiyah		√					√						√				
2	Salsabila		√					√						√				
3	Celsi		√					√						√				
4	Anggun		√					√							√			
5	Febi			√					√							√		
6	Zizilia		√					√						√				
7	Raffi		√					√						√				
8	Sindu		√					√						√				
9	Linkga		√					√						√				
10	M.Zaki			√					√						√			
11	Gio		√					√						√				
12	Naura		√					√						√				
13	Nadin			√					√						√			
	Jumlah Skor		40	9				40	9					36	9	2		

Kemampuan membandingkan pada pertemuan 1

No	Nama Anak	Kriteria									
		Kemampuan Dalam Membandingkan					Kelancaran Dalam Membandingkan				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	Arsylah		√					√			
2	Salsabila		√					√			
3	Celsi		√					√			
4	Anggun		√						√		
5	Febi			√					√		
6	Zizilia		√					√			
7	Raffi		√					√			
8	Sindu		√					√			
9	Linkga		√					√			
10	M.Zaki			√				√			
11	Gio		√					√			
12	Naura		√					√			
13	Nadin			√					√		
Jumlah Skor			40	9				40	9		

**Lembar Hasil Observasi Kemampuan Mengurutkan dan Membandingkan
Anak Kelompok B
PAUD IT ULUL ALBAAB**

Tema/sub tema : Pekerjaan/ macam-macam pekerjaan
 Hari/ tanggal : Rabu/ 23 Januari 2014
 Siklus/ pertemuan : 2 / 2

Kemampuan Mengurutkan pada pertemuan 2

No	Nama Anak	Kriteria														
		Kemampuan Mengurutkan Benda					Membilang benda					Kelancaran Dalam Mengurutkan				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	Arsyilah		√					√					√			
2	Salsabila		√					√					√			
3	Celsi		√					√					√			
4	Anggun		√					√						√		
5	Febi			√					√						√	
6	Zizilia		√					√					√			
7	Raffi		√					√					√			
8	Sindu		√					√					√			
9	Linkga		√					√					√			
10	M.Zaki			√					√					√		
11	Gio		√					√					√			
12	Naura		√					√					√			
13	Nadin			√					√					√		
	Jumlah Skor		40	9				40	9				36	9	2	

Kemampuan membandingkan pada pertemuan 2

No	Nama Anak	Kriteria									
		Kemampuan Dalam Membandingkan					Kelancaran Dalam Membandingkan				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	Arsyilah		√					√			
2	Salsabila		√					√			
3	Celsi		√					√			
4	Anggun		√						√		
5	Febi			√					√		
6	Zizilia		√					√			
7	Raffi		√					√			
8	Sindu		√					√			
9	Linkga		√					√			
10	M.Zaki			√				√			
11	Gio		√					√			
12	Naura		√					√			
13	Nadin			√					√		
	Jumlah Skor		40	9				40	9		

**Lembar Hasil Observasi Kemampuan Mengurutkan dan Membandingkan
Anak Kelompok B
PAUD IT ULUL ALBAAB**

Tema/sub tema : Air, api dan udara
 Hari/ tanggal :
 Siklus/ pertemuan : 2 / 3

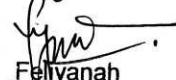
Kemampuan Mengurutkan pada pertemuan 3

No	Nama Anak	Kriteria														
		Kemampuan Mengurutkan Benda					Membilang benda					Kelancaran Dalam Mengurutkan				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	Arsiyah		√					√					√			
2	Salsabila		√					√					√			
3	Celsi	√						√					√			
4	Anggun		√					√					√			
5	Febi			√					√					√		
6	Raffi	√						√					√			
7	Sindu		√					√					√			
8	Linkga		√					√					√			
90	M.Zaki		√						√				√			
10	Gio		√					√					√			
11	Naura	√					√					√				
	Jumlah Skor	15	28	3			5	28	6			5	36	3		

Kemampuan membandingkan pada pertemuan 3

No	Nama Anak	Kriteria									
		Kemampuan Dalam Membandingkan					Kelancaran Dalam Membandingkan				
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	Arsiyah		√					√			
2	Salsabila		√					√			
3	Celsi	√						√			
4	Anggun		√					√			
5	Febi			√					√		
6	Raffi	√						√			
7	Sindu	√						√			
8	Linkga		√					√			
9	M.Zaki		√					√			
10	Gio		√					√			
11	Naura	√					√				
	Jumlah Skor	20	24	3			5	36	3		

Pengamat


Fellyanah

NPM: A1112080

Lampiran 5. Dokumentasi Foto Penelitian

Dokumentasi Siklus 1 Pertemuan 1

Guru sedang menjelaskan konsep besar-kecil, tinggi-rendah



Sindu sedang mengurutkan botol berdasarkan ukurannya

Dokumentasi Siklus 1 Pertemuan 2



Anak-anak sedang mengurutkan membandingkan angka berdasarkan urutannya (1-18)



Hasil sate sayur buatan Zizi

Dokumentasi Siklus 2 Pertemuan 1



Naura sedang mengurutkan dan membandingkan botol berdasarkan ukurannya



Zaki, Linkga, Irfan sedang mengurutkan bentuk geometri berdasarkan warna dan ukurannya

Dokumentasi Siklus 2 Pertemuan 2



Gio sedang mengambil bentuk geometri di komedi putar



Salsa, Nadin, dan Raffi sedang mengurutkan bentuk geometri berdasarkan warnanya

Dokumentasi Siklus 2 Pertemuan 3



Hasil membandingkan bentuk geometri berdasarkan ukurannya (Chila) dan hasil mengurutkan pola warna (Naura)



Febi sedang menulis namanya yang masih dibantu ibu guru

Lampiran 6.

RIWAYAT HIDUP

Feliyanah, lahir di Bogor, 08 Juni 1983. Putri ke tiga belas dari tiga belas bersaudara pasangan Sukatma (alm) dan Oti. Masa kecilnya dilalui di kota kelahirannya di Bogor sampai menamatkan Sekolah Dasar. Dan berhasil menamatkan sekolah di SLTPN 14

Bogor dan SLTA Negeri 4 Bogor, kemudian pada tahun 2006 melanjutkan pendidikan di PGTK Mentari Indonesia Bogor.

Menikah dengan Septri Widiono dan telah dikaruniai 3 orang putra yaitu Ilham Syafiqurahman Ghazali Widiono saat ini sedang belajar di SD Alam Mahira, Irfan Taufiqurahman Alzain Widiono dan Irsyad Faturahman Alghazi Widiono sedang belajar di PAUD IT Ulul Albaab Kota Bengkulu. Pada tahun 2011 diterima sebagai mahasiswa di Program Studi S1 Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan PAUD, Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu.

Penulis melaksanakan penelitian di PAUD IT ULUL ALBAAB Kota Bengkulu pada bulan Januari 2014. Penulis menjadi kepala sekolah di PAUD IT ULUL ALBAAB Kota Bengkulu sejak 2010 sampai dengan sekarang.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN

Jalan WR. Suratman Kandang Limun Bengkulu 38371A
 Telepon (0736) 21170 psw. 203-232, 21186 Faksimile: (0736) 21186
 Laman: www.fkip.unib.ac.id email: fkip@unib.ac.id

Nomor : 1153/UN30.3/PL/2014 23 Desember 2013
 Lamp : 1 (satu) Expl Proposal
 Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi ini Mahasiswa Program PAUD PSKGJ FKIP Universitas Bengkulu, bersama ini kami mohon bantuan saudara dapat memberikan izin mengadakan penelitian/ pengambilan data kepada mahasiswa sesuai dengan nama yang tertera di bawah ini:

NO	NPM	NAMA MAHASISWA	KETERANGAN
1	A1I112077	Desri Murniati	Semua Data Penelitian Terlampir
2	A1I112080	Feliyanah	
3	A1I112086	Kustilawati	
4	A1I112097	Rini Tuladia	
5	A1I112104	Sitra Apriani	
6	A1I112108	Susri Sudaryani	

Atas bantuan dan kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik

Prof.Dr. Bambang Sahono, M.Pd
 NIP. 195910 5 198503 1 016